Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол заседания педагогического совета № 1от 30 августа 2022 года	Зам. директора по УВР _____/И. Н. Халаимова	Директор МБОУ Кутейниковская ООШ _____В.В.Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Орлята России»

для 4 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Гончарова Елена Васильевна

с. Кутейниково
2022 год

Пояснительная записка

Дети – будущее нашей страны, и каким будет оно, зависит от того, какими мы воспитаем наших детей, какие морально-этические нормы жизни будут заложены в них.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, необходимо основываться на деятельностном подходе к гражданско-патриотическому формированию личности ребёнка. Развитие школьника происходит в его активной деятельности: практической и интеллектуальной.

Воспитание гражданина и патриота страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

Формируя гражданина и патриота, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа предполагает формирование патриотических чувств; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Основная цель курса - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучащюихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Основные задачи курса:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- формировать умение обсуждать, обыгрывать проблемные ситуации;
- планировать и проводить заочные путешествия;
- формировать умение проводить акции благотворительности, милосердия;
- формировать умения создавать творческие проекты, презентации;
- проводить выставки семейного художественного творчества.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса:

У выпускника будут сформированы:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего занятия;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;

• выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности

Выпускник получит возможность научиться:

• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

• вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов творческих работ;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

• пользоваться словарями, справочниками, атласами-определителями;

• осуществлять анализ и синтез;

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Выпускник получит возможность научиться:

• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности

1."Я и я"(5 ч) - формирование гражданского отношения к себе. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. *Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.*

2."Я и семья"(7 ч) - формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Панорама добрых дел. Забота о родителях - дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Мои семейные обязанности. *Акции. Конкурсы песен. Мини - проект. Оформление фотовыставки.*

3."Я и культура"(2 ч) - формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. О красоте, моде и хорошем вкусе. Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. *Конкурс на лучший рецепт блинов.*

4."Я и школа"(3 ч) - формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав. Десант чистоты и порядка. Я и мой

класс. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. *Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.*

5."Я и мое Отечество"(11 ч) - формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности. Геральдика - наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник - День Согласия и примирения. Права ребенка. Я - гражданин России. О подвигах женщин в военное время. Герои Великой Отечественной войны. Города - герои. *Конкурсы сочинений. Мини - проекты, презентации и размещение в Интернете- лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6."**Я и планета"(7 ч)** - формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приучили. Волшебный мир руками детей. Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Берегите природу. *Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.*

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Форма занятия	Виды учебной деятельности	
	план	факт			Социально-значимая, проектная и учебно-исследовательская деятельности. Практические работы и другие виды учебной деятельности	Профориентационная работа (образовательные экскурсии: очные, виртуальные)
Раздел 5 "Я и мое Отечество»						
1.	02.09		Поговорим о толерантности	беседа	Уметь общаться, уметь слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей. Анализировать ответы своих сверстников, стремиться к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентация в нем	
Раздел 1"Я и я"						
2.	09.09		Кто я? Какой я?	беседа с творческим заданием	Уметь общаться, уметь слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей	
Раздел 5 "Я и мое Отечество»						
3.	16.09		Символика России. Символы нашего	беседа	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать	

			края		текст гимна Российской Федерации. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку. Овладеть патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры	
Раздел 2 "Я и семья"						
4.	23.09		День пожилого человека. Акция «Доброта души»	праздник	Формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений	
5.	30.09		Забота о родителях - дело совести каждого	мини проект	Анализировать отношение и взаимоотношение с родителями. Называть плюсы и минусы заботы родителей о детях и наоборот. Составлять свод правил «Как быть хорошим ребенком»	
6.	07.10		Наши классные обязанности	беседа	Понимать свою социальную роль. Знать содержание понятий прав и	

					обязанностей учащегося. Анализировать свои поступки. Решать примеры ситуаций, делать правильные выводы	
7.	14.10		Десант чистоты и порядка	коллективная	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий. Уметь координировать свои усилия с усилиями других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
Раздел 6 "Я и планета"						
8.	21.10		В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой	беседа с элементами игры	Анализировать ответы своих сверстников, стремиться к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентация в нем	
Раздел 4"Я и школа"						
9.	28.10		Мой лучший школьный друг. Письмо другу	дискуссия	Уметь общаться, слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей	
Раздел 6 "Я и планета"						
10.	11.11		Тропы природы	изготовление поделок из бросовог	Знать основные правила поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	

				о материала	Давать оценку своим увлечениям и увлечениям сверстников	
Раздел 5 "Я и мое Отечество»						
11.	18.11		Государственный праздник - День Согласия и примирения	час общения	Формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений. Овладение патриотическим сознанием, нравственными и этическими ориентирами	
12.	25.11		От вершины к корням. Из истории появления законов	классный час		
13.	02.12		Права ребенка. Книга Ю.Яковлева «Ваши права, дети»	работа с текстом	Знать содержание понятий прав и обязанностей учащегося. Анализировать свои поступки. Решать примеры ситуаций, делать правильные выводы. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	
Раздел 1"Я и я"						
14.	09.12		Тест «Познай себя»	диагностика	Анализировать ответы своих сверстников, стремиться к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентация в нем	
15.	16.12		Правила счастливого человека	психологический практику	Давать оценку своим увлечениям и увлечениям	

				м	сверстников	
Раздел 6 "Я и планета"						
16.	23.12		Мое село	конкурс сочинений	Составлять собственные информационные материалы о малой родине. Давать оценку своим увлечениям и увлечениям сверстников	
Раздел 4"Я и школа"						
17.	13.01		Зачем нужно учиться в школе.	диспут	Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Анализировать ответы своих сверстников, стремиться к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентация в нем.	
Раздел 1"Я и я"						
18.	20.01		«Хочу» и «надо»	беседа с элементами игры	Знать содержание понятий прав и обязанностей учащегося. Анализировать свои поступки. Решать примеры ситуаций, делать правильные выводы. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	
Раздел 2 "Я и семья"						
19.	27.01		Я и моя семья	фотовыставка	Исследовать свою родословную,	

					историю своей семьи. Выражать собственную точку зрения на значение семьи, давать оценку своим увлечениям и увлечениям сверстников	
Раздел 5 "Я и мое Отечество»						
20.	03.02		Герои России	сообщения учащихся	Осознавать на практике значение уважительного отношения к истории Родины, ее героям	
21.	10.02		О подвигах женщин в военное время	просмотр и обсуждение фильма		просмотр и обсуждение фильма
Раздел 2 "Я и семья"						
22.	17.02		Мои семейные обязанности	проигрывание сюжетов	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье. Выражать собственную точку зрения на значение семьи	
Раздел 3"Я и культура"						
23.	03.03		Масленица.	конкурс на лучший рецепт блинов музыкальные превращения	Испытывать чувство гордости за историю и культуру своей страны. Подбор материала, участие в школьном празднике	
Раздел 1"Я и я"						
24.	10.03		«Можно» и «нельзя» в жизни	игра - упражнение	Анализировать свои поступки. Решать примеры ситуаций, делать правильные выводы.	

					Уметь моделировать ситуацию и ее анализ. Применять знания в повседневном общении.	
Раздел 3"Я и культура"						
25.	17.03		Знамениты е писатели и поэты	литерату рная виктори на	Расширять свой кругозор	
Раздел 6 "Я и планета"						
26.	24.03		Берегите природу	конкурс экологич еских сказок	Осознавать себя как гражданина России, испытывать чувство патриотизма, ответственности за общее благополучие; Знать основные правила поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	
27.	07.04		Растения из Красной книги	просмот р видеофи льма	Знать основные правила поведения в природе и ориентация на их выполнение	просмотр видеофильм а
28.	14.04		Животные из Красной книги	просмот р презента ции	Давать оценку своим увлечениям и увлечениям сверстников	
Раздел 2 "Я и семья"						
29.	21.04		Забота о родителях - дело совести каждого	дискусси я	Анализировать отношение и взаимоотношение с родителями. Называть плюсы и минусы заботы родителей о детях и наоборот. Составлять свод правил «Как быть хорошим ребенком»	

Раздел 5 "Я и мое Отечество»						
30.	28.04		Победа деда - моя победа	мини-проекты о своих героических родственниках	Осознавать себя как гражданина России, испытывать чувство гордости за историю и культуру своей страны. Раскрыть свои творческие способностей через участие в коллективной и самостоятельной деятельности	
31.	05.05		Города-герои	оформление альбома	Раскрыть свои творческие способностей через участие в коллективной и самостоятельной деятельности	
Раздел 4"Я и школа"						
32.	12.05		Школьный двор	коллективная исследовательская работа	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий, координировать свои усилия с усилиями других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
Раздел 6 "Я и планета"						
33.	19.05		Волшебный мир руками детей	выставка детского творчества	Давать оценку своим увлечениям и увлечениям сверстников	
Раздел 5 "Я и мое Отечество»						
34.	26.05		Я - гражданин России	игра-викторина	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».	

					Умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию	